**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ**

В результате освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» у обучающихся формируются следующие компетенции:

1. общекультурные компетенции (ОК):

• владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

 • способность применять методы теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

• способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6); 2) профессиональные компетенции (ПК): в области научно-исследовательской деятельности:

• готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

• способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

 **знать:**

• теоретические основы рассматриваемых явлений (морфологическая структура слов и предложений, главные и втростопенные части речи, части предложения, грамматический строй словосочетаний, предложения и т.д.);

 • специфику грамматического строя современного английского языка;

 • отличительные грамматические, структурные и синтактические черты английского, казахского и русского языков;

• основные методы граммтического анализа и теории грамматики;

• основные грамматические явления, характерные для разных стилей английского языка;

**уметь:**

• сопоставлять грамматические факты английского, казахксого и русского языков;

 • сопоставлять разные точки зрения на изучаемую проблему;

• представлять слово и высказывание в грамматической структурах.

Уровень освоения программы определяется на экзамене, где проверяются знания за базовый курс методики, а также профессионально-методические навыки и умения, а именно:

• определять принадлежность звучащей речи к британской или американской произносительной норме;

• использовать основные положения и методы теоретической грамматики в профессиональной деятельности; владеть:

• понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;

 • способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики изучаемого языка;

• грамматической нормой английского языка.

Вопросы к самостоятельной работе студентов

Part I. Introduction into the Theory of Grammar

 1. Language and its definition. Aspects in the study of language.

 2. The levels of the language interaction between them. The position of

 grammar in the language structure.

 1. The grammatical meaning and its specific features. Paradigmatic and

 syntagmatic grammatical meanings.

 2. The grammatical form. Types of form building in English.

 3. The morpheme. Classification of morphemes.

 4. The grammatical category. Types of grammatical categories.

 5. The oppositional analysis. Types of oppositions. Neutralization and

 transposition.

 6. The functional-semantic category and its structure.

 7. The main features of the grammatical structure of English.

Part II. Morphology

 8. The parts of speech theory. The criteria of classifying the vocabulary into

 parts of speech.

 9. The system of parts of speech in English. Notional and functional parts of

 speech. Interaction between parts of speech in English.

 10. The noun and its general characteristics. The problem of gender in

 English nouns.

 11. The grammatical category of number in English nouns.

 12. The grammatical category of case in English nouns.

 13. The verb and its general characteristics. Subclasses of verbs.

 14. The grammatical category of tense.

 15. The grammatical category of aspect.

 16. The grammatical category of time-correlation.

 17. The grammatical category of mood.

 18. The grammatical category of voice.

Part III. Syntax

 19.The simple sentence and its essential features: predicativity.

 20. Modality and its types.

 21. Negation as a sentential category.

 22. The structural aspect of the sentence. Classification of sentences

 according to their structure. The structural minimum of the sentence. The

 elementary sentence.

 23. The syntactic processes of extending and compressing the elementary

 sentence.

 24. The semantic aspect of the sentence:

 25. The communicative aspect of the sentence. Classification of sentences

 according to the purpose of communication. The position of exclamatory

 sentences in this classification.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ЛИТЕРАТУР**

1. Block.M.Y A. Course in Theoretical Grammar.M..,2000
2. Ilyish.B.A. The structure of modern English. L.,1971
3. Khaimovich.B.S., Rogovskaya.B.I A Course in English Gr-Г. M.,1967
4. Блох.М.Я.,Семенова.Т.Н.,Тимофеева.С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка.М.,2004
5. Вейхман.Г.А. Новое в современной грамматике английского языка. М.,2002
6. Downing.A., Locke.P. University Course in English Grammar. Prentice Hall,Inc.1992
7. Иванова.И.П., Буркалова.В.В., Почевцев.Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка.М.,1981
8. Iofic.L.L.,Chakhayan.I.P., Pospelova.A.G. Readings in the theory of English Grammar.L.,1981
9. Кобрина.Н.А.,Корнеева.Е.А. Аn English Grammar. L.,2000
10. Quirk R.A. A University Grammar of English. London 1982
11. Кошевая.И.Г. Теоретическая грамматика английского языка.М.,1982
12. Leech. G., Svartic .J. A Communicative Grammar of English.L.,1976
13. Морховская. Э.Я. Основы теоретической грамматики английского языка. Киев,1981
14. Слюсарева .И.А. Проблемы функционального синтаксиса английского языка. М.,1981
15. Askarova S. English grammar: theory and practice. Almaty,2006
16. Askarova S., Badanbekkyzy Z., English and Kazakh grammar in comparison Almaty,2008
17. Ахметова. С.К. Некоторые вопросы преподавания грамматики английского языка. Алматы,1977
18. Betty Schrampber Azar. Fundamentals of English grammar 2-nd ed.1992
19. Close. R. A reference grammar for students of English.L.,1977
20. Quirk. R., Greenboum.S.., Leech G. Svartvic A Comprehensive Grammar of the English language. London and New York,1999
21. Michael Vince with Paul Emmerson. English Grammar and Vocabulary. Macmillan Education 2003.